

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой математики,  
информационных систем  
и программного обеспечения

 / Романовская Ю.В./  
«14» июня 2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.2 Информационное обеспечение научно-исследовательской  
деятельности

Направление подготовки 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения  
и водного транспорта  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Эксплуатация водного транспорта,  
судовождение  
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Разработчик Качала Вадим Васильевич, профессор, к.т.н., доцент  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2019

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.2 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности**

**Структура Паспорта ФОС УД**

1. Перечень компетенций ФГОС, дисциплинарная часть которых оценивается учебной дисциплиной Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ПК-1	способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов / тем учебной дисциплины Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Индекс компетенции	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства
1	ПК-1	Информация как основной ресурс и продукт научной деятельности	Участие в собеседовании, написание литературного обзора, контрольное задание
2		Государственная система научно-технической информации	
3		Информационные ресурсы Интернет	
4		Обработка результатов информационного поиска	

3. Используемые в ФОС УД оценочные средства, их краткая характеристика и представление оценочного средства в ФОС УД по дисциплине Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)
2	Контрольное задание	Средство проверки усвоения знаний и сформированности умений применять полученные знания для решения профессиональных задач	Методические указания по выполнению контрольного задания
3	Литературный обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой литературный обзор по диссертационной теме	Методические указания по написанию обзора

4. Разработчик ФОС по учебной дисциплине Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности: Качала В.В., профессор кафедры МИСиПО.

## 5. Лист регистрации изменений в ФОС дисциплин (модулей)

по учебной дисциплине (модулю) Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

Направления подготовки: 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Направленность: Эксплуатация водного транспорта, судовождение

№ п/п	Элементы ФОС УД (мо- дуля)	Основание для внесения измене- ний в ФОС УД	Подпись	Расшифровка подписи	Дата вне- сения из- менений
1.					

## Комплект заданий для собеседования

по учебной дисциплине Б1.В.ОД.2 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

Составитель \_\_\_\_\_ / В.В Качала./  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 1. Вопросы к собеседованию по разделам

Раздел *Информация как основной ресурс и продукт научной деятельности:*

1. Информационное общество и роль научных исследований.
2. Различие понятий «данные», «информация», «знания».
3. Свойства информации.
4. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
5. Методы получения информации.
6. Виды научных изданий.
7. Научно-техническая патентная информация.

Раздел *Государственная система научно-технической информации:*

1. Службы ГСНТИ.
2. Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ).
3. Реферативные журналы.
4. Библиотечные информационные ресурсы.
5. Патентная информация.

Раздел *Информационные ресурсы Интернет:*

1. Структура информационного пространства Интернет.
2. Поиск информации в Интернет.
3. Средства доступа к информационным ресурсам Интернет.
4. Научная электронная библиотека РФФИ.
5. Источники патентной информации в Интернете.

Раздел *Обработка результатов информационного поиска:*

1. Оформление библиографических списков.
2. Цитирование и оформление библиографических ссылок.

## 2. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

3. Зависимость баллов в БРС университета за собеседование от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	18–20	14–17	10–13	0–9

**Комплект заданий для контрольного задания**

по учебной дисциплине Б1.В.ОД.2 Информационное обеспечение  
научно-исследовательской деятельности

Составитель

(подпись)

/ В.В Качала./

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2016 г.

## 1. Контрольные задания

Контрольное задание выполняется в виде письменных ответов на 10 случайно выбранных вопросов.

### Вопросы к Контрольному заданию

1. Перечислите основные черты информационного общества.
2. Перечислите основные проблемы информационного общества.
3. Дайте определение информационному запросу.
4. Укажите отличия информационной потребности от информационного запроса.
5. Дайте определение пертинентности.
6. Дайте определение релевантности.
7. Укажите отличия пертинентных документов от релевантных.
8. Назовите наиболее существенные прагматические свойства информации.
9. Поясните, какую информацию называют адекватной.
10. Приведите пример неадекватной информации.
11. Поясните, какую информацию называют репрезентативной.
12. Приведите пример нерепрезентативной информации.
13. Поясните, какую информацию называют достоверной.
14. Приведите пример недостоверной информации.
15. Поясните, какую информацию называют полной.
16. Приведите пример неполной информации.
17. Поясните, какую информацию называют новой.
18. Приведите пример неновой информации.
19. Поясните, какую информацию называют объективной.
20. Приведите пример необъективной информации.
21. Поясните, какую информацию называют актуальной.
22. Приведите пример неактуальной информации.
23. Поясните, какую информацию называют полезной.
24. Приведите пример бесполезной информации.
25. Поясните на примере свойство кумулятивности информации.
26. Приведите пример исторической преемственности информации.
27. Приведите пример межотраслевой преемственности информации.
28. Приведите пример свертывания информации.
29. Приведите примеры концентрации информации.
30. Приведите пример абсолютного характера старения информации.
31. Приведите пример относительного характера старения информации.
32. Приведите пример рассеяния информации.
33. Укажите на примере отличие личных данных субъекта от обобществленных знаний.
34. Покажите на примере основные отличия знаний от информации.
35. Покажите на примере основные отличия описательной и идентифицирующей информации.
36. Перечислите методы получения информации.
37. Перечислите эмпирические методы получения информации.
38. Перечислите эмпирико-теоретические методы получения информации.
39. Укажите, что понимается под хранением информации.
40. Укажите, что понимается под обработкой информации.
41. Перечислите методы поиска информации.
42. Назовите назначение языка html.
43. Дайте определение серверу Интернет.
44. Назовите основные задачи Intranet.
45. Назовите основные задачи Extranet.

46. Назовите назначение Enternet2.
47. Дайте определение web-сайту.
48. Дайте определение web-странице.
49. Дайте определение порталу.
50. В чем особенность тематической информации в интернет.
51. В чем особенность научных публикаций в интернет.
52. В чем особенность рекламной информации в интернет.
53. Назовите названия не менее четырех браузеров.
54. В чем особенность справочной информации в интернет.
55. В чем особенность новостной информации в интернет.
56. В чем особенность вторичной информации в интернет.
57. Объясните, что такое поисковые системы в Интернет.
58. Объясните, что такое «скрытый web».
59. Объясните, что такое «подборка ссылок» в Интернет.
60. Объясните, что такое каталоги в Интернет.
61. Объясните, что такое «продвинутые» каталоги в Интернет.
62. Объясните, что такое метапоиск в Интернет.
63. Приведите примеры каталогов Интернет (не менее 3-х).
64. Приведите примеры поисковых систем Интернет (не менее 5-х).
65. Дайте определение браузеру.

## 2. Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы Контрольного задания

<i>Оценка за ответ на вопрос или решенную задачу</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично (9-10 баллов)</i>	Правильность выполнения задания, высокая степень усвоения теоретического материала
<i>Хорошо (7-8 баллов)</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания
<i>Удовлетворительно (5-6 баллов)</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания
<i>Неудовлетворительно (0-4 балла)</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний

## 3. Шкала оценок за выполнение контрольного задания

Сумма баллов за тестовое задание	89-100	75-88	60-74	0-59
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	18-20	14-17	10-13	0-9



**Методические указания по написанию литературного обзора  
по дисциплине Б1.В.ОД.2 Информационное обеспечение  
научно-исследовательской деятельности**

Составитель \_\_\_\_\_ /Качала В.В./  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

## 1. Цель написания литературного обзора

Написание литературного обзора является формой учебной деятельности и проводится во время самостоятельной работы.

Цель литературного обзора – углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися на лекционных занятиях и в ходе самоподготовки, приобретение и закрепление навыков информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов; подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов.

Обучающиеся пишут литературный обзор и сдают преподавателю в сроки, установленные графиком учебного процесса.

## 2. Порядок написания литературного обзора

В рамках своей диссертационной темы сделать литературный обзор (можно по какому-либо подразделу). Для этого использовать рассмотренные информационные источники, методы и инструменты поиска. Результаты поиска проанализировать и написать соответствующий обзор.

Структура и литературного обзора следующая:

**Введение.**

**1. История вопроса.**

**2. Современное состояние вопроса.**

**3. Используемые информационные источники, методы и средства поиска.**

**Заключение.**

**Список использованных источников.**

Во введении указать актуальность и цель работы.

В разделе «Используемые информационные источники, методы и средства поиска» указать, в частности, использованные средства поиска в Интернет и браузеры, а также примеры использованных запросов и статистику результатов поиска с указанием количества имеющихся и просмотренных источников (например, на запрос «датчики движения & "умный дом"» найдено 10 тыс. результатов, просмотрено – 30).

Опробовать сложные запросы, например:

а) найти статьи по лазерной хирургии, но исключить глазную хирургию;

б) найти статьи по компьютерной томографии, но исключить статьи со словом «компьютерная», в которых не употребляется слово «томография»;

в) найти статьи только за 2016–2017 гг.

В заключении перечислить, что было сделано в работе, написать свои выводы и рекомендации по использованию информационных источников, методов и инструментов поиска в рамках тематики диссертации.

Список использованных источников должен быть оформлен по соответствующему ГОСТу, в частности Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## Критерии и шкала оценивания литературного обзора

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Хорошо</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Существует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<b>Удовлетворительно</b>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30 % вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.

Зависимость баллов в БРС университета за литературный обзор от оценки в традиционной шкале «отлично–хорошо–удовлетворительно–неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	54–60	47–53	40–46	0–39

**Технологическая карта дисциплины (промежуточная аттестация – зачет)**

Дисциплина: «Информационное обеспечение  
научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1	Собеседование (активность на практических занятиях)	10	20	Постоянно
2	Контрольное задание	10	20	Последняя учебная неделя
3	Литературный обзор по теме диссертации	40	60	Последняя учебная неделя
	ИТОГО за работу в семестре	60	100	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
	<b>Итоговые баллы по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

**Ведомость для оценки студентов по БРС по дисциплине «Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности» (заполняется преподавателем 30 числа каждого месяца)**

ФИО	Количество баллов			Итого (60–100 баллов)
	Активность на занятиях	Контрольное задание	Литературный обзор	